

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ - หน้า ๑)**

ชื่อผู้รับการประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....
ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....

- รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)
 รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๑ คะแนนรวม ๖๐ คะแนน มีด้วยกัน ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ ๘ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๑ คะแนน
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

โดยให้นำคะแนนรวมมาเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้			
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	<p>ระดับ ๑ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>ระดับ ๒ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>ระดับ ๓ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น</p>	<p>๑. ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้</p> <p>๒. โครงสร้างรายวิชา</p> <p>๓. ประมวลรายวิชา</p> <p>๔. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. การนิเทศการสอน</p> <p>๖. แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๗. ร่องรอย/หลักฐานการเป็นแบบอย่างในการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๘. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (เช่น แบบประเมินหลักสูตร แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ ฯลฯ)</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ - หน้า ๒)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>ระดับ ๔ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	
<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ระดับ ๑ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น</p> <p>ระดับ ๒ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร</p> <p>ระดับ ๓ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ ๔ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ประมวลรายวิชา ๒. โครงสร้างรายวิชา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ แผน ๔. บันทึกหลังแผน ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. แบบนิเทศ ๖. หลักฐานร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ - หน้า ๓)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ระดับ ๑ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน</p> <p>ระดับ ๓ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ ๔ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบนิเทศ</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ</p> <p>๔. หลักฐาน/ร่องรอยการเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๕. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>ระดับ ๑ มีการริเริ่ม คิดค้น และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการริเริ่ม คิดค้น และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด</p> <p>ระดับ ๓ มีการริเริ่ม คิดค้น และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>ระดับ ๔ มีการริเริ่ม คิดค้น และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบนิเทศ</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๓. สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่สร้างหรือพัฒนา</p> <p>๔. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ</p> <p>๕. หลักฐานร่องรอยการเป็นแบบอย่างในการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๖. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ - หน้า ๔)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	
<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ</p>	<p>ระดับ ๑ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม</p> <p>ระดับ ๒ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ ๔ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/ แบบนิเทศ ๒. วิธีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพ จริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ๓. หลักฐานร่องรอยการ เป็นแบบอย่างในการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ ๔. ร่องรอยหลักฐาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ</p>	<p>ระดับ ๑ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. บันทึกหลัง แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. PLC ๓. วิจัยในชั้นเรียน ๔. ร่องรอยหลักฐาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ - หน้า ๕)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น</p> <p>ระดับ ๔ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้</p>	
<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อ และสร้างแรงบันดาลใจ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๑ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมในด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อ และสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>ระดับ ๓ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิตทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>ระดับ ๔ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิตทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑. นิเทศการสอน ๒. ภาพกิจกรรม ๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ - หน้า ๖)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
<p>๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๑ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>ระดับ ๒ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ ดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ระดับ ๓ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>ระดับ ๔ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑. แผนการจัดการ เรียนรู้และบันทึกหลัง แผนที่สอดคล้องในการ อบรมบ่มนิสัยนักเรียน</p> <p>๒. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
<p>๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูล เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>ระดับ ๑ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน</p> <p>ระดับ ๒ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหา และคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>๒. บันทึกคะแนน</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ - หน้า ๗)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>ระดับ ๔ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหา และคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	
<p>๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ระดับ ๑ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>ระดับ ๒ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๔ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑. รายงานเอกสาร SDQระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. รายงานเอกสาร เยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๓. รายงานเอกสาร โสมรุม</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>ระดับ ๑ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๓ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี การพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการ ดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>ระดับ ๔ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี</p>	<p>๑. คำสั่งโรงเรียน</p> <p>๒. ร่องรอยหลักฐาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ - หน้า ๘)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>การพัฒนารูปแบบหรือแนวทาง การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	
<p>๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p>	<p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>ระดับ ๑ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>ระดับ ๒ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาผู้เรียนและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาผู้เรียนและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑. รายงานเอกสาร เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. รายงานเอกสาร โสมรุม ๓. ร่องรอยหลักฐาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ			
<p>๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</p>	<p>มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ระดับ ๑ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๒ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหา</p> <p>ระดับ ๓ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาและ วิธีการสอน</p> <p>ระดับ ๔ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาและ วิธีการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑ แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนา ตนเอง เช่น แผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (ID PLAN) ๒. วุฒิบัตรเกียรติบัตร ๓. ร่องรอยหลักฐาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ - หน้า ๙)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
<p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ระดับ ๑ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๒ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๓ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา</p> <p>ระดับ ๔ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง เช่น แผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (ID PLAN) ๒. วุฒิบัตรเกียรติบัตร ๓. ร่องรอยหลักฐาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้</p>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ระดับ ๑ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๔ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑. แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง (สรุปการไปราชการ/ อบรม/ประชุม/สัมมนา) ๒. วุฒิบัตร, เกียรติบัตร ๓. ร่องรอยหลักฐาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
คะแนนรวม			

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ – หน้า ๑๐)**

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒ รายการ รายการละ ๑๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

เกณฑ์การให้คะแนน

๑) การประเมินตอนที่ ๒ กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	คะแนนเต็ม ๑๐	คะแนนเต็ม ๒๐
๔	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐
๓	๗.๕๐	๑๕.๐๐
๒	๕.๐๐	๑๐.๐๐
๑	๒.๕๐	๕.๐๐

๒) ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ดังนี้

$\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๒๐}{๔๐}$
--

รายการประเมิน	รายละเอียด	หลักฐาน/ร่องรอย
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)		
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ		
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)		
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน)		
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้	การบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้	๑. แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๒. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน)		
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	การบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	๑. แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๒. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
คะแนนรวม		
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐)		