

# รายงาน การประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2565



งานประกันคุณภาพ  
และมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยเทคนิค  
กฟผ. แม่เมาะ

อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง  
สำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ  
อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-07-24 เวลา 14:01:30

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 92.00
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม ร้อยละ 82.11

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.36

##### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 82.11
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 64.00
3. ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00
4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 100.00

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.61

##### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00
2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 40.00

ร้อยละ 40.00

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85.00

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.37

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 - 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ตั้งแต่วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565 มีผลการประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ดี

1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มี

คุณภาพสูงขึ้น

5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง  
ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานให้ชัดเจน เช่น เป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นอย่างไร อัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นอย่างไร มีวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างไร ผลสัมฤทธิ์เป็นอย่างไร และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ตลอดจนมีการนำเสนอผลการประเมินกับใคร หรือหน่วยงานใดบ้าง ตามกระบวนการ PDCA

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

1. สถานศึกษาควรติดตามจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันเพื่อนำมาวางแผนเรื่องอัตราการคงอยู่ของผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหา

2. สถานศึกษาควรรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อนำไปใช้ประกอบการยกระดับหรือปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนาและเสริมจุดเด่นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในปีการศึกษาต่อไป

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

1. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา

2. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ

5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรระบุร่องรอยให้ชัดเจนทุกตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา รวมถึงควรพัฒนาหลักสูตรแต่ละปีการศึกษาให้ครบถ้วนทุกสาขาวิชา สาขางาน ให้เป็นหลักสูตรที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

1. สถานศึกษาควรมีแผนงานหรือจัดหาเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการห้องเรียน เนื่องจากปัจจุบันกำลังประสบปัญหาโรคระบาดอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้น เพื่อให้สนองตอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความชำนาญในการใช้และการเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

2. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ผลการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติให้เห็นถึงผลความสำเร็จที่ต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี

3. สถานศึกษาควรมีการช่องทางการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่หลากหลาย เพื่อรับฟังผลสะท้อนกลับจากสังคม ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เพื่อนำกลับมาเป็นแผนงานพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ พอใช้

1. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน
4. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ได้รับทราบ

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม และความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโครงการ/กิจกรรม รวมถึงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำแผนงานของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาและวิธีการดำเนินการให้ชัดเจน การดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ควรดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และรายงานผลการดำเนินการให้ผู้บริหารทราบ และนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาใช้ประกอบการวางแผนและการแก้ปัญหาเพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไป

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. โดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง

- 1.นางสาวทิตยา สิงห์ไชย ระดับ ปวส.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับรางวัลการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ปวช./ปวส. โดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

- 1.นายเกียรติพงษ์ เหล็กแก้ว ระดับ ปวส.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับรางวัล ระดับ ภูมิภาค "รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคเหนือ" ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 4 ได้แก่

1. นางสาวพัชรินทร์ แก้ว คำใส
2. นางสาวพรรณพุกษา หลวงตุ้ย
3. นางสาวนพรัตน์ การเร่ง
4. นางสาวกัลยากร จันทร์ยอด

## 1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพในสถานศึกษา ร่วมกับ กฟผ. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสนองความต้องการของชุมชนและสังคม ร่วมกันพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในอนาคตให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้ พัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า เป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ ระหว่าง สถานศึกษา และ กฟผ. ร่วมมือกันในการพัฒนา สังคม ชุมชน ในพื้นที่ จึงได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM ประจำปีการศึกษา 2565 ในสาขาอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า

## 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ควรจัดหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และส่งเสริมสนับสนุนการประยุกต์ใช้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มากขึ้น

## 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นมาตรฐานสถานศึกษาอย่างแท้จริง

1.4.2 เพื่อให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ควรจัดทำแผนงานของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาและวิธีการดำเนินการให้ชัดเจน ตามกระบวนการ PDCA

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้ลงนามความตกลงร่วมมือ (MOU) กับ กฟผ. เพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสนองความต้องการของชุมชนและสังคม ร่วมกันพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในอนาคตให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้ลงนามความตกลงร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สามารถตอบสนองต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้ลงนามความตกลงร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษา เรื่องการจัดการศึกษาร่วมทวิศึกษาและการจัดการเรียนการสอนระยะสั้นแก่นมัธยมศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจและเป็นการปูพื้นฐานทางด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4 วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับความร่วมมือจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าแม่เมาะ ชุมชน หน่วยงานในอำเภอแม่เมาะ ประสานงานเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษากับสถานศึกษา

2.5 วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ประกอบการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ประสานงานเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษากับสถานศึกษา

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ดำเนินการจัดการศึกษาที่บรรลุตามค่านิยมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4 ประการ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

#### คุณธรรม

1. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ จัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและบริการวิชาชีพโดยยึดอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ คือ "สร้างความเป็นเลิศด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า พัฒนาเทคโนโลยี มีคุณธรรม" ซึ่งสร้างผู้สำเร็จการศึกษาให้มีเลิศด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า พัฒนาเทคโนโลยี และต้องเป็นคนดี มีคุณธรรม สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ มีเจตนารมณ์มุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็น "มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข"

2. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

#### คุณภาพ

1. ครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับ "รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคเหนือ" ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 4 จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับรางวัล "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาค

3. ครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

#### ความร่วมมือ

1. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้ลงนามความตกลงร่วมมือ (MOU) กับ กฟผ. เพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสนองความต้องการของชุมชนและสังคม ร่วมกันพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในอนาคตให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้ลงนามความตกลงร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้ลงนามความตกลงร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษา เรื่องการจัดการศึกษาร่วมทวิศึกษาและการจัดการเรียนการสอนระยะสั้นแก่นมัธยมศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจและเป็นการปูพื้นฐานทางด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับความร่วมมือจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าแม่เมาะ ชุมชน หน่วยงานในอำเภอแม่เมาะ ประสานงานเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษากับสถานศึกษา

5. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ประกอบการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ประสานงานเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษากับสถานศึกษา

#### **ความเป็นมืออาชีพ**

1. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ เป็น 1 ใน 25 สถานศึกษา ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM ดังกล่าว ในสาขาอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า ทั้งนี้ในส่วนของ ศูนย์ CVM จะทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการยกระดับสาขาตามความรับผิดชอบในวิทยาลัยทุกแห่งที่มีการเปิดสอนในสาขานั้น เพื่อให้เกิดมาตรฐานในระดับเดียวกัน

2. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้จัดส่งครูไปฝึกงานใน กฟผ. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสร้างความร่วมมือกับ กฟผ. เพื่อขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาสาขาเฉพาะทางอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า

3. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้จัดส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้จัดส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน กฟผ. และสถานประกอบการอื่น ๆ ที่มีความตกลงร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัด

5. ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ตามสาขาวิชาที่นักเรียน นักศึกษา สนใจ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### **ความเป็นมาและความสำคัญ**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ ทั้งหมด 26 นโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดประสิทธิภาพ หนึ่งในนโยบายที่เป็นจุดเน้นสำคัญด้านการอาชีวศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นก็คือ “ทำให้สถานศึกษาของอาชีวมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน” โดยมีเป้าหมาย

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางครอบคลุมกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรมและธุรกิจบริการ เพื่อผลิตกำลังคนมืออาชีพเข้าสู่ภาคประกอบการ

2. พัฒนาระบบส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา เช่น การเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานสมรรถนะเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3. พัฒนาเป็นศูนย์กลางการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมสาขาเฉพาะทางร่วมกับกลุ่มประเทศ CLMY สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวโดยคัดเลือกสาขาวิชาและสถานศึกษาเฉพาะทางนำร่องจำนวน 7 สถานศึกษา 7 สาขาวิชา 6 คลัสเตอร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ได้แก่ คมนาคม ปีโตรเคมีและเคมีภัณฑ์ ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ แม่พิมพ์และชิ้นส่วนยานยนต์ ท่องเที่ยวโรงแรม และอาหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ ในขณะนั้น ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางที่มีความโดดเด่น มีความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในการลงทุนในซูเปอร์คลัสเตอร์ ที่เป็นความต้องการของอุตสาหกรรมคลัสเตอร์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์



ในสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (อุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า) ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงลงนามความร่วมมือกันในโครงการพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นศูนย์การเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์ ให้กับนักเรียน นักศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้

### **โครงการพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยี ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อ**

1. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาวชิรศึกษาในพื้นที่ที่ตั้งของหน่วยงานภายในแหล่งผลิตไฟฟ้าของ กฟผ. ร่วมกับสถานศึกษาของ สอศ.
2. สร้างโอกาสด้านการศึกษาวชิรศึกษา สนองตอบความต้องการของชุมชนและสังคม ในพื้นที่เป้าหมายตามภูมิภาคต่างๆของประเทศอย่างต่อเนื่อง
3. ร่วมกันพัฒนากำลังคน ระดับช่างเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในอนาคต ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้
4. ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตพลังงานไฟฟ้าเป็นศูนย์การเรียนรู้ฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาของ สอศ. ในระบบทวิภาคี
5. ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากรซึ่งกันและกันทั้ง 2 ฝ่ายโดยให้การสนับสนุน สถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิที่ทั้ง 2 ฝ่าย
6. ร่วมมือกันในการพัฒนาสังคม ชุมชน ในพื้นที่ที่ตั้งทั้ง 2 ฝ่าย
7. ร่วมมือกันในการส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์อื่นๆในอันที่จะช่วยตอบสนองนโยบายการปฏิรูปประเทศผลการผลิตนักศึกษา ตามโครงการพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยี ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ จากผลการรายงานการดำเนินโครงการที่ผ่านมาเป็นที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากการรายงานความสำเร็จอย่างต่อเนื่องของโครงการตั้งแต่ ระยะที่ 1 เป็นต้นมา ความสำเร็จดังกล่าวมีทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งนี้ แรกเริ่มของโครงการพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ เป็นโครงการที่เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 โดย การดำเนินงานและกิจกรรมความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ดังนี้

1. ตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงาน 2 คณะได้แก่ คณะทำงานด้านระบบส่ง และคณะทำงานด้านบำรุงรักษาเครื่องกล มีหน้าที่ประสานงานและกำหนดรายละเอียดในรูปของแผนปฏิบัติการรายปี รวมถึงการติดตามและประเมินผลโครงการ

2. สนับสนุนให้ดำเนินการในกิจกรรมหลักคือ พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน พัฒนาบุคลากรร่วมกัน รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์เรียนรู้ ร่วมกันประมวลผลและประชาสัมพันธ์โครงการฯ ทั้งระดับพื้นที่และประเทศ ร่วมกันดำเนินกิจกรรมที่สร้างสรรค์สังคมด้านอื่นๆ ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรและนักศึกษา ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

1. สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
2. สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขางานเดินเครื่องผลิตไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

4. สาขางานบำรุงรักษาเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

5. สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) การจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellence Center) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ ตรงกับความต้องการของประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนโดยจัดกลุ่มสถานศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มทั่วไป (Standard) กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) กลุ่มความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ (Excellence Center) และดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาในกลุ่มความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ( อ.กรอ.อศ. ) ให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ( Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM )

วิทยาลัยเทคนิค กพผ. แม่เมาะ เป็น 1 ใน 25 สถานศึกษา ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM ดังกล่าว ในสาขาอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า ทั้งนี้ในส่วนของ ศูนย์ CVM จะทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการยกระดับสาขาตามความรับผิดชอบในวิทยาลัยทุกแห่งที่มีการเปิดสอนในสาขานั้น เพื่อให้เกิดมาตรฐานในระดับเดียวกัน

### วัตถุประสงค์

1. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสถานประกอบการ
2. สร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาวิชาชีพของคนทุกเพศ วัย สนองความต้องการของชุมชนและสังคม
3. ร่วมกับ กพผ. พัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในอนาคตให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้
4. ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า เป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระหว่าง สอศ.และ กพผ.
5. ร่วมกันพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ
6. ร่วมมือกันในการพัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
7. ร่วมมือกันในการส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ อันจะช่วยตอบสนองนโยบายการพัฒนาประเทศ

## กระบวนการคิด/วิธีดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ความร่วมมือจัดหลักสูตรการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทางด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้าให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทาง

1. ศึกษาแผนพัฒนาระบบไฟฟ้าของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กลุ่มผู้ผลิตไฟฟ้ารายย่อย (IPP และ SPP)
2. ร่วมกับ กฟผ. จัดทำหลักสูตรวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า
3. จัดทำแผนการเรียนการสอนร่วมกัน โดยสถานศึกษาและบุคลากรด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า ศูนย์ฝึกอบรม กฟผ.
4. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยครูผู้มีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่สามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์จากสถานที่จริงในศูนย์ฝึกอบรมโรงไฟฟ้าแม่เมาะ
5. ทดสอบสมรรถนะความรู้และทักษะด้านวิชาชีพจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

## ผลสัมฤทธิ์

1. บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา (กฟผ. แม่เมาะ) มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในความร่วมมือจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีระเบียบ วินัย และจิตอาสา
3. สถานศึกษามีความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
4. มีหลักสูตรเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของกลุ่มสาขาอาชีพ
5. ชุมชน สถานประกอบการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

## ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM ประจำปีการศึกษา 2564 ในสาขาอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการยกระดับสาขาพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู พัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษา พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา นำไปสู่การส่งเสริมพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพและเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ 393 หมู่ 11 ตำบลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52220

โทรศัพท์ : 054 - 330 737 โทรสาร 054 - 330 737 ต่อ 1004

E-mail : Website <http://www.egtech.ac.th/>

#### ประวัติสถานศึกษา

โครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ เป็นโครงการจัดตั้งสถานศึกษาด้านวิชาชีพ ที่มีที่มาจาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีการประสานสัมพันธ์ในกิจกรรมเพื่อสังคมที่หลากหลายรูปแบบโดยเฉพาะการพัฒนาและการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ทั้งสองฝ่ายต่างเห็นความสำคัญในเรื่องนี้จากแนวคิดที่สอดคล้องตรงกัน คณะกรรมการ กฟผ. จึงได้อนุมัติโครงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 วิทยาเขต กฟผ. แม่เมาะ เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2546 โดยมีระยะดำเนินงานในช่วงการจัดตั้งระหว่างปี พ.ศ. 2547 ถึง พ.ศ. 2550 รวม 4 ปี และในวันที่ 16 กันยายน 2546 กฟผ. เป็นผู้ให้การสนับสนุนงบประมาณด้านที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ด้านครุภัณฑ์การศึกษา วงเงินงบประมาณ 372,470,600.00 บาท (สามร้อยเจ็ดสิบล้านสี่แสนเจ็ดหมื่นหกร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

ต่อมาได้มีการเปลี่ยนชื่อโครงการจัดตั้งเป็นชื่อใหม่คือ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ ซึ่งจะเป็นสถานศึกษาด้านวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระบบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ป.ตรี) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา (Area of Excellence) ด้านเทคโนโลยีการผลิตและบำรุงรักษาไฟฟ้า โดยการประสานความร่วมมือกับสภาอุตสาหกรรมและสถานประกอบการในพื้นที่การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) แม่เมาะ ซึ่งเป็นแหล่งประสบการณ์ แหล่งความรู้ แหล่งเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการบูรณาการ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกันในด้านการพัฒนาหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีการผลิตไฟฟ้าและบำรุงรักษาเครื่องกลไฟฟ้าอุตสาหกรรม

โครงการความร่วมมือในการจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2546 ซึ่งต่อมาคณะกรรมการการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ในคราวประชุมครั้งที่ 13/2549 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2549 ได้อนุมัติให้เปลี่ยนแปลงระยะเวลาดำเนินงานรวมทั้งช่วงเวลาที่ กฟผ. จะบริจาคเงินเป็นตั้งแต่ปีงบประมาณ 2549 - 2553 รวม 5 ปี และในวันที่ 26 สิงหาคม 2551 คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบ

ให้จัดตั้งสถานศึกษาโดยให้ใช้ชื่อว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษา 80 พรรษา

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ ได้รับแต่งตั้ง เป็น 1 ใน 25 ศูนย์ฯ ที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นฐานหรือศูนย์กลางในการจัดการศึกษาวิชาชีพ ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เพื่อตอบสนองนโยบายด้านการศึกษา ทั้งนโยบายหลักและวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสนองความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยงานภาคอุตสาหกรรม คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ) กลุ่มพลังงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะที่พึงประสงค์ และได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา เป็น วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

### **พันธสัญญาของความร่วมมือเพื่อสังคมและประเทศชาติระหว่าง กฟผ. กับ สอศ.**

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักการจัดการอาชีวศึกษาในแนวทางใหม่ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีวัตถุประสงค์หลักสอดรับเจตนารมณ์ของอาชีวศึกษา คือ เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ทักษะวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้ทางทักษะไปประกอบอาชีพหรืองานภายใต้ปรัชญาที่ว่า “รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต” และเป็น การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ (Dual Vocational and On-the-job Training) การเรียนการสอนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ จึงเป็นเป้าหมายที่จะให้สามารถใช้โรงไฟฟ้าแม่เมาะและเหมืองแม่เมาะรวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน กฟผ. ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในหลากหลายสาขาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยผู้ปฏิบัติงาน กฟผ. จะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ความเชี่ยวชาญในวิทยาลัยแห่งนี้ ที่ตั้ง 393 หมู่ที่ 11 ต.แม่เมาะ อ.แม่เมาะ จ.ลำปาง 52220 โทรศัพท์ 054-330737 , โทรสาร 054-330737 ในเขตเทศบาลตำบลแม่เมาะ มีพื้นที่โดยรอบ 95 ไร่

### **การจัดการศึกษา**

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักการจัดการอาชีวศึกษาในแนวทางใหม่ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีวัตถุประสงค์หลักสอดรับเจตนารมณ์ของอาชีวศึกษา คือ เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ทักษะวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้ทางทักษะไปประกอบอาชีพหรืองานภายใต้ปรัชญาที่ว่า “รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต” และเป็นการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ (Dual Vocational and On-the-job Training) การเรียนการสอนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ จึงเป็นเป้าหมายที่จะให้สามารถใช้โรงไฟฟ้าแม่เมาะและเหมืองแม่เมาะรวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน กฟผ.ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในความหลากหลายในสาขาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยผู้ปฏิบัติงานกฟผ. จะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ความเชี่ยวชาญในวิทยาลัยแห่งนี้

## 1. หลักสูตรที่เปิดสอน

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี หลักสูตร 3 ปี รับสมัครคัดเลือกนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี หลักสูตร 2 ปี รับสมัครคัดเลือกนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า

1.3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคีเฉพาะทาง หลักสูตร 2 ปี รับสมัครคัดเลือกนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

## 2. สาขาวิชาที่เปิดสอน

### 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- 2.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
- 2.1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- 2.1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- 2.1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 2.1.5 สาขาวิชาการบัญชี
- 2.1.6 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

- 2.2.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
  - สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 2.2.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
  - สาขางานเครื่องมือกล
- 2.2.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
  - สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- 2.2.4 สาขาวิชาไฟฟ้า
  - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 2.2.5 สาขาวิชาการบัญชี
  - สาขางานการบัญชี
- 2.2.6 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 2.2.7 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
  - สาขางานธุรกิจดิจิทัล

### 2.3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคีเฉพาะทาง

- 2.3.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
  - สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า
- 2.3.2 สาขาวิชาไฟฟ้า
  - สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า

## สภาพชุมชน

พื้นที่ทั้งหมด 95 กิโลเมตร  
จำนวนประชากร 37,422 คน  
จำนวนครอบครัว/ครัวเรือน 8,263 ครัวเรือน  
หมู่บ้าน 42 หมู่บ้าน  
ตำบล 5 แห่ง  
องค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง  
เทศบาลตำบล 1 แห่ง  
เทศบาลเมือง -  
วัดทั้งหมด (ศาสนาพุทธ) 21 วัด  
สภาวัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง  
ห้องสมุดประชาชน 1 แห่ง  
ศูนย์เยาวชน 5 แห่ง

## สภาพเศรษฐกิจ

พื้นที่อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง เป็นที่ตั้งของเหมืองแร่ลิกไนต์แม่เมาะและโรงไฟฟ้าแม่เมาะ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบระหว่างภูเขา ครัวเรือนส่วนใหญ่เป็นคนดั้งเดิมอาศัยในพื้นที่มานาน มีสมาชิกในครัวเรือน 4 คน ในจำนวนนี้ 2 คน ที่ไม่ได้ทำงานเนื่องจากกำลังศึกษา เป็นผู้สูงอายุและแม่บ้าน อาชีพหลักของครัวเรือน คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม และรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ รายได้เฉลี่ย 11,000 บาท/เดือน/ครัวเรือน ปัญหาสำคัญของครัวเรือนคือ สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก และอาชีพที่ทำอยู่ไม่มั่นคง

## สภาพสังคม

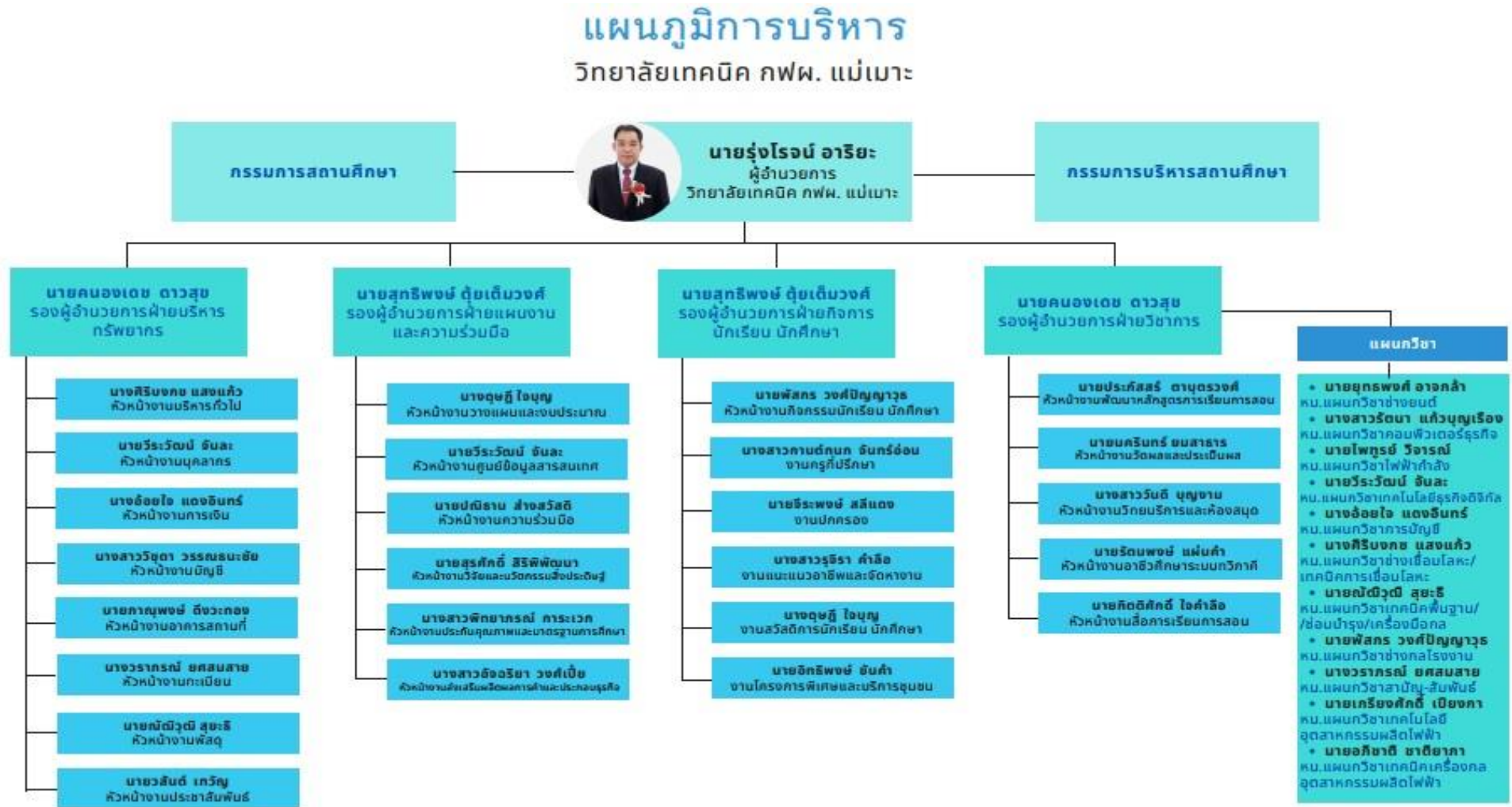
วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ตั้งอยู่ในเขต อ.แม่เมาะ จ.ลำปาง เป็นพื้นที่ตั้งของโรงไฟฟ้าระดับภูมิภาค (กฟผ.) แม่เมาะ ซึ่งส่งผลสืบเนื่องไปยังการเป็นพื้นที่ที่มีการจัดสรรงบประมาณไหลเวียน เพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ค่อนข้างสูง อาทิ การส่งเสริมสวัสดิการ การส่งเสริมอาชีพ นอกจากนี้ ยังเป็นพื้นที่ที่มีประวัติศาสตร์อันยาวนาน มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมอันเนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างกลุ่มคน (คนพื้นที่ คนเมือง คนเฒ่า และคนต่างพื้นที่/ต่างจังหวัดที่เข้ามาทำงานและอาศัยภายในพื้นที่อำเภอแม่เมาะ) มีทุนทางทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ อีกทั้งด้วยลักษณะภูมิประเทศส่งผลให้พื้นที่อำเภอแม่เมาะเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพในการทำเกษตร เพาะปลูกพืชได้หลากหลายชนิด

พื้นที่ชุมชนรอบวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ยังสามารถได้รับโอกาสอันเป็นปัจจัยเอื้อหลายประการ ทั้งที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือโอกาสภายในพื้นที่ อาทิ การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ เช่น กฟผ.แม่เมาะ เทศบาลสมาคม PDA กองทุน สคช. และปัจจัยเอื้อหรือโอกาสในระดับสังคมโดยภาพรวม อาทิ กระแสความตื่นตัวในการดำรงไว้ซึ่ง อัตลักษณ์และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชุมชน โดยเฉพาะนโยบายรัฐบาล ในการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม และนโยบายในการสนับสนุนการพัฒนาด้านโลจิสติกส์ ที่จะใช้เครือข่ายการคมนาคมขนส่งเชื่อมโยงพื้นที่ต่างๆ ทำให้การขนส่งสินค้าบริการ และการท่องเที่ยวมีความสะดวก รวดเร็วและเกิดประสิทธิวิาพมากยิ่งขึ้น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาช่วยในการบริหารจัดการภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน แต่ยังมีผลกระทบอันเป็นอุปสรรคหรือปัจจัยคุกคามหลายประการที่เกิดขึ้นเฉพาะภายในพื้นที่ยัง

คงเหนือการควบคุม อาทิ พื้นที่ส่วนใหญ่ของชุมชนในพื้นที่ประกาศ รอบโรงไฟฟ้าแม่เมาะอยู่ในเขตพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ แต่ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบอย่างชัดเจนในการจัดสรรพื้นที่อยู่อาศัยและที่ดินทำกินให้แก่ชาวบ้านในชุมชน องค์กร (กฟผ.แม่เมาะ) ที่ตั้งอยู่ภายในชุมชน มีเกณฑ์การพิจารณารับคนเข้าทำงานซึ่งมีเงื่อนไขหรือข้อจำกัดค่อนข้างมาก ส่งผลให้คนในพื้นที่ไม่สามารถเข้าทำงานได้ แผนพัฒนาของท้องถิ่นขาดในด้านของการส่งเสริมอาชีพให้แก่ชาวบ้านในชุมชน และงบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลางหรือหน่วยงานต่างๆ ขาดความต่อเนื่องไม่ครอบคลุมระยะยาว และไม่ชัดเจนไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	87	27	0	114
ปวช.2	60	29	0	89
ปวช.3	68	49	40	157
รวม ปวช.	215	105	40	360

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	11	71	82
ปวส.2	13	92	105
รวม ปวส.	24	163	187

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	158	135	85.44
ปวส.2	89	74	83.15
รวม	247	209	84.62

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	144	107	74.31
ปวส.2	106	90	84.91
รวม	250	197	78.80

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	14	14	12
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	12	12	12
เจ้าหน้าที่	13	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับ รถ/ ฯ)	8	-	-
รวม ครู	35	35	33
รวมทั้งสิ้น	59	35	33

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	4	4	8
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	6	12

#### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	6
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	14

#### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	9143940.00
งบดำเนินงาน	2264960.00
งบลงทุน	150000.00
งบเงินอุดหนุน	4007420.00
งบรายจ่ายอื่น	1190300.00
รวมทั้งสิ้น	16756620.00

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคน พัฒนาสังคม พัฒนาประเทศชาติ

### อัตลักษณ์

สร้างความเป็นเลิศด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า พัฒนาเทคโนโลยี มีคุณธรรม

### เอกลักษณ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณธรรม

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันที่ผลิตกำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า และสนองความต้องการของชุมชน เน้นเทคโนโลยี มีคุณธรรม

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3. บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. บริการวิชาการและวิชาชีพ
5. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
6. ปลูกฝังคุณธรรมจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
7. ประกันคุณภาพการศึกษา
8. จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
9. ผลิตแรงงานสู่กลุ่มอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า
10. ส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์และประชาสัมพันธ์
11. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ
12. ประสานความร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สถานประกอบการ

สถาบันการศึกษาอื่น

### เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มียอดความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน
3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

### ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ
3. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

4. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา
6. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มจำนวนผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษาและการระดมทรัพยากรในการจัดการ

อาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จันทบุรีลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณสุข กระดาษผักสวนครัว Paper Vegetable Garden	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จันทบุรีลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระดาษต้นไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จันทบุรีลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถ ตัดหญ้านั่งขับ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จันทบุรีลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และสมองกลฝังตัว ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จันทบุรีลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชุดอุปกรณ์ขึ้นรูปกระดาษปูน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จันทบุรีลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
ผ่านการประเมินองค์การฯ มาตรฐานดีเด่น ระดับ เหรียญทอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผ่านการประเมินองค์การฯ มาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง โดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
การเข้าร่วมโครงการ Fin ดี we can do โดย ธนาคารแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนครินทร์ ยมสาธาร ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายเกรียงศักดิ์ เปียงกา ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสุรศักดิ์ สิริพัฒนา ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายวีระศักดิ์ นพเคราะห์ ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายไพฑูรย์ วิจารณ์ ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวพิทยาภรณ์ การะเวก ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวรัตนา แก้วบุญเรือง ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายวีระวัฒน์ จันละ ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวสันต์ เทวัญ ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด ลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง
นางสาวรุจิรา คำลือ ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ เครื่องอัดกระดาษต้นไม้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด ลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง
นางศิริบงกช แสงแก้ว ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ เครื่องอัดกระดาษต้นไม้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด ลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง
นายอิทธิพงษ์ ชันคำ ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ เครื่องอัดกระดาษต้นไม้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด ลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง
นายวีระวัฒน์ จันละ ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ เครื่องอัดกระดาษต้นไม้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด ลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง
นางสาวพิทยาภรณ์ การะเวก ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ เครื่องอัดกระดาษต้นไม้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด ลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง
นางสาวรุจิรา คำลือ ครูที่ปรึกษา การประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด ลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง
นางสาววิชุดา วรรณระชัย ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณชน กระดาษผักสวนครัว Paper Vegetable Garden	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด ลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง
นางสาวอัจฉริยา วงศ์เปี้ย ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณชน กระดาษผักสวนครัว Paper Vegetable Garden	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด ลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง
นางอ้อยใจ แดงอินทร์ ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัด ลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สาธารณชน กระดาษผักสวนครัว Paper Vegetable Garden			
นายรุ่งโรจน์ อาริยะ รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคเหนือ ใน โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 3	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางอ้อยใจ แดงอินทร์ รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคเหนือ ใน โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 3	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววิชุดา วรรณธนะชัย รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคเหนือ ใน โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 3	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

#### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิทยาภรณ์ การะเวก ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาชาติ ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง
นางสาวพิทยาภรณ์ การะเวก ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ระบบจัดการ การใช้พลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ
นางสาวพิทยาภรณ์ การะเวก ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ระบบจัดการ การใช้พลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวพิทยาภรณ์ การะเวก ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐาน เหรียญทอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิทยาภรณ์ การะเวก ครูที่ปรึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายดนุพล บุตรงาม ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ระบบจัดการ การใช้ พลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายดนุพล บุตรงาม ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ระบบจัดการการใช้ พลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา ระดับ ภาคเหนือ
นางสาวกรรณก จันทรอ่อน ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดการพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานเหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางวารภรณ์ ยศสมสาย ครูที่ปรึกษา การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานเหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาววิชุดา วรรณณะชัย ครูที่ปรึกษา โครงการ Fin.ดี We Can Do ชนะเลิศ ระดับ ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ ธนาคาร แห่งประเทศไทย
นางสาววิชุดา วรรณณะชัย ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางสาววิชุดา วรรณณะชัย ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การใช้คอมพิวเตอร์ใน งานบัญชี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด ลำปาง
นางสาวอัจฉริยา วงศ์เปี้ย การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ผลการ ประเมินระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาระดับ ภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัจฉริยา วงศ์เปี้ย ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี (ปวส.) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางสาวนิตยา ป้องกัน ครูที่ปรึกษา การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานเหรียญ ทองแดง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายปณิธาน ส่างสวัสดิ์ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะ วิชาชีพประเภททักษะเขียน แบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทองแดง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายประภัสสรร์ ตาบุตรวงศ์ แนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับ ภาค หลักสูตรคู่เชื่อม วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะร่วมกับ โรงเรียนมัธยมวิทยา โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อ การจัดท ารูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง	ชนะเลิศ	ภาค	ศึกษาธิการภาค ๑๕
นายไพฑูรย์ วิจารณ์ ครูที่ปรึกษา ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม พลังงานไฟฟ้าอัจฉ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายไพฑูรย์ วิจารณ์ ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบจัดการการใช้พลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางอ้อยใจ แดงอินทร์ ครูที่ปรึกษา โครงการการเงิน สถานศึกษา ต้นแบบใน โครงการประกวดผลงานส่งเสริม ความรู้ทางการเงิน Fin ดี We can Do Season 4	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการ การอา ชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา สุขะสืบ ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานเหรียญ ทองแดง การแข่งขันการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายอภิชาติ ชาติยาภา ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องตัดหญ้าพลังงานไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิชาติ ชาทิยามา ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์ แก๊สโซลีน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายยุทธพงศ์ อากกล้า ผ่านการสอบจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สาขางานระบบผลิต ไฟฟ้า ระดับ 3	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
นายพัสกร วงศ์ปัญญาธร คณะกรรมการดำเนินงานแข่งขันทักษะวิชาชีพ ช่างกล โรงงาน (กลึง กัด ตัด ไส) ระดับภาค ภาคเหนือ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาวรุจิรา คำลือ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางสาวรุจิรา คำลือ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางสาวรุจิรา คำลือ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาวรุจิรา คำลือ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อโครงการ อุปกรณ์ พิมพ์ลายเขียนเทียนบนผ้าย้อมคราม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางศิริบงกช แสงแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพประเภททักษะงานเชื่อม GTAW & SMAW ระดับ ปวช.รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางศิริบงกช แสงแก้ว ครูผู้ควบคุม นักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาเทคโนโลยีงานเชื่อม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค ๙ พิษณุโลก กระทรวง แรงงาน
นายจิระพงษ์ สลีแดง ผ่านการสอบจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สาขางานระบบผลิต ไฟฟ้า ระดับ3	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทินกร นันตะภาพ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสหรัฐ ชุมภูสีบ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพีระดนัย สุริยา ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW & GMAW ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายบุญฤทธิ์ มะโนรส ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW & GMAW ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสหรัฐ ชุมภูสีบ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระดาษต้นไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพีระดนัย สุริยา ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระดาษต้นไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายธรรมศาสตร์ มาสีบ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระดาษต้นไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายวิษณุพล มินิพันธ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระดาษต้นไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวชนิษฐา สิงห์เหม การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายอุทัย กันเอ้ย การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายเกียรติพงษ์ เหล็กแก้ว ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวอริศา เทพพรหมวงศ์ ประกวดร้องเพลงสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร นันทะวงศ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายกิตติภณ ธิงู ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายนันทวัฒน์ นนทะคำจันทร์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายศศิพัฒน์ คำเป็กเครือ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายภพ อินทร์สวาท ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพีรพัฒน์ อินต๊ะชะ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวสุภาวิตา ชุมภูสีบ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายกฤษณพงศ์ บุตรเมือง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายธนาทรัพย์ ต้นใจ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสงกรานต์ ยะหมุ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร น้ำตกพลังงานสะอาดสำหรับปลาสวยงาม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวเกษา เป็งป่อง รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคเหนือ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 3	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุดารัตน์ สุวรรณพงษ์ รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคเหนือ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 3	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชินทุ นายมู รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคเหนือ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 3	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริญาภรณ์ ปุ่ดทะวงค์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ สมองกลฝังตัว ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวเขมิกา สุริยะแปง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ สมองกลฝังตัว ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวชนิษฐา สิงห์เหม ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ สมองกลฝังตัว ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวสุนันทา ไชยสาร ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ สมองกลฝังตัว ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรรณพุกษา หลวงตุ้ย นางสาว นพรัตน์ การเร่ง การแข่งขันทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ งานบัญชี (ปวส.) รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวพัชรินทร์ แก้ว คำใส นางสาว พรรณพุกษา หลวงตุ้ย นางสาวนพรัตน์ การเร่ง นางสาวกัลยากร จันทร์ยอด การเข้าร่วมโครงการ Fin ดี we can do	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ธนาคารแห่ง ประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนิสา เปี้ยสาย รองชนะเลิศอันดับ 1 สุนทรพจน์ภาษาจีน กลาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางสาวกาญจนา บุญเลิศ ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชัน กราฟิก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางสาวพิมพ์วัลย์ แก้ว ปัญญา ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชัน กราฟิก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายวรเทพ ตาธิมา ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชัน กราฟิก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายจิรายุ มะโนปิน สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบ จัดการการใช้พลังงาน ไฟฟ้าอัจฉริยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายณัฐนันท์ วงศ์ษา สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบ จัดการการใช้พลังงาน ไฟฟ้าอัจฉริยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายกฤษณพงศ์ บุตรเมือง การติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายคณาธิป เทพปินตา การติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางสาวเกศา เป็งป่อง โครงการการเงิน สถานศึกษาต้นแบบ ใน โครงการประกวดผลงาน ส่งเสริมความรู้ ทางการเงิน Fin ดี We can Do Season 4	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจเร ปัญญาปุก นายธนพล ต๊ะวัน การแข่งขัน PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายอนุรักษ์ จันสุกปุก รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เหรียญทองแดง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย			
นายพนาวลัย จันทรวงศ์ นายภานุวัฒน์ มูลปะละ เหรียญทองแดงทักษะงานเชื่อม GTAW&SMAW	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นายอนุวัฒน์ คำภอิ่ง นายนเรนธร ณ คำมูล การตรวจสอบและทดสอบวัสดุ PT	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาวพรทิวา เพ็ญพิทักษ์ นางสาวพราวฟ้า อามอ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางสาวนพรัตน์ การเร่ง นางสาวพรรพฤกษา หลวงตุ้ย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นายอิสรา กิ่งแก้ว นายนันทชา เกตุสุวรรณ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
นางสาวทิตยา สิงห์ไชย การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย หญิงระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาวทิตยา สิงห์ไชย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายเกียรติพงษ์ เหล็กแก้ว การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาอาการที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

###### 1. ด้านความรู้

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ครั้งแรก ประจำปีการศึกษา 2565 ของนักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้นร้อยละ 98.98 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมี ค่าคะแนน 4.50 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

###### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

- จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 107 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก จำนวน 107 คน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก 100

###### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)

- จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 90 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก จำนวน 88 คน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก 97.77

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทาง ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนี้ 1) การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน 2) การคัดเลือกแผนธุรกิจ 3) การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

โดยผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 ของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับ 3 ดาว ในระดับ ภาค

มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อีสาระ จำนวน 37 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด 25 คน และมีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอีสาระ ทั้งสิ้นจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมี ค่าคะแนน 5 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ และการ แข่งขันทักษะพื้นฐานในระดับจังหวัด เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 33 รายการ ได้รับรางวัลจำนวน 31 รายการ โดยมีการ ประเมินมีค่าคะแนน 4.5 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาให้มากที่สุด ใน ปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในภาพรวมของวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 78.80 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ การประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมี รายละเอียดดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2564

#### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3

แรกเข้า 144 คน

สำเร็จการศึกษา 107 คน

คิดเป็นร้อยละ 74.30

#### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2

แรกเข้า 106 คน

สำเร็จการศึกษา 90 คน

คิดเป็นร้อยละ 84.90

### ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้จัดส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา าศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ ทำนุบำรุง าศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ “สร้างความเป็นเลิศ ด้านอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า พัฒนาเทคโนโลยี มีคุณธรรม” และ เอกลักษณ์ “พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และคุณธรรม” โดยพิจารณาจากการประเมินผลเจตคติในรายวิชาจากครูผู้สอน ผลการประเมินการ เข้าร่วม กิจกรรม จากงานกิจกรรม และชมรมวิชาชีพ จากแผนกวิชา มีผลการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้จัดระบบ การบริหารจัดการผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า จนจบการศึกษาตาม

หลักสูตร วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยยึดหลักตามอัตลักษณ์ ปรัชญา และการบริหารอย่างมีระบบผ่านโครงการต่างๆ

โดยในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผ่านการประเมินองค์การฯ มาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### **การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีนโยบายส่งเสริมให้งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางานร่วมกับครูที่ปรึกษา ติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา และส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ สถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการรายงานผลการติดตาม สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 เข้าสู่ตลาดแรงงาน 2565 และจำนวนผู้เรียนศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 76.14 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### **2) จุดเด่น**

#### **ด้านความรู้**

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก คิดเป็นร้อยละ 98.98 ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### **ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ทั้งสิ้นจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... วิทยาลัยฯมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐานในระดับจังหวัด

#### **ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน จัดชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา โดยทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 78.80 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าวิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผ่านการประเมินองค์การฯ มาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน 2564 และจำนวนผู้เรียนศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 76.14 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างความสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนมีความขยัน มุ่งมั่นตั้งใจเรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรมในการดำเนินงานในระยะยาว
3. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนวศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษาให้มีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว

#### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 เพื่อให้เกิดประสิทธิผลทางด้านการศึกษา วิทยาลัยได้นำหลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆ มาพิจารณาตามลำดับ คือ แผนกวิชา คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้มีการจัดทำรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการประชุม ร่วมกับสถานประกอบการในกลุ่มคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชน (กรอ.อศ.) ปรับปรุงรายวิชา แผนการเรียนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสถานประกอบการและความต้องการ ของตลาดแรงงาน และประชุมร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.แม่เมาะ) เพื่อปรับปรุง แผนการฝึก ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

โดยมีจำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ ปวช. จำนวน 6 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 และในระดับ ปวส. จำนวน 6 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีครูที่มีคุณวุฒिवิชาชีพ และได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีครู ที่มีคุณวุฒิ ตรงตามการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาเป็นผู้ที่พร้อมด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 และครูผู้สอนได้รับการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒिवิชาชีพระดับ 3 สาขาอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า โดย คุณภาพของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้โดยใช้ PjBl,STEM,ACTIVE learning ตลอดหลักสูตร และนักเรียน นักศึกษา ชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร ต้องจัดทำโครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้รับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ซึ่งวิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 35 คน เป็นข้าราชการครู จำนวน 14 คน พนักงานราชการ จำนวน 9 คน ครูพิเศษสอน จำนวน 12 คน โดยมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียน การสอน การ บริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 คุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### การบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามระเบียบข้อบังคับในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาวิชาชีพ เทคนิค วิธีการสอนในทันสมัย และเทียบทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ ผู้สอนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ดีของผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบดูแลผู้เรียน ศธ.02 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ของครูผู้สอนของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### **การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัย และเท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล และตรวจรับรองการเข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้สนับสนุนให้ครู เข้าศึกษาดูงาน ด้านวิชาการและวิชาชีพ การฝึกอบรมในสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สอน มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ดีของผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบดูแลผู้เรียน ศธ.02 เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจมุ่งมั่น และตั้งใจในการเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### **การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วทั้งภายในวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ได้มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วทั้งภายในวิทยาลัย เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ และจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสาย จำนวน 85 ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายนอกห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 500 Mbps คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### **1) ผลสัมฤทธิ์**

#### **การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกระบวนการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอก รวมถึงส่งเสริมให้ครูใช้ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ ศธ.02 เพื่อเป็นช่องทางรับข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานภายในวิทยาลัยฯ การสื่อสารกับผู้เรียน ทั้งระบบครูที่ปรึกษา ระบบเช็คชื่อผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และระบบประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพประจำปี (ID PLAN) เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพในทุกปีการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### **อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม**

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประจำปีเพื่อหารือ และพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

หรือผู้รับบริการ ื่อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสภาพแวดล้อมโรงฝึกงาน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย ทันกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน เพื่ออำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของครูผู้สอน บุคลากร หรือผู้รับบริการ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย มีรายละเอียดดังนี้

#### ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- จำนวนอาคารเรียน	จำนวน 6 หลัง
- จำนวนอาคารปฏิบัติการ	จำนวน 4 หลัง
- จำนวนอาคารวิทยบริการ (ห้องสมุด)	จำนวน 1 หลัง
- จำนวนอาคารอเนกประสงค์	จำนวน 2 หลัง
- จำนวนอาคารอื่นๆ	จำนวน 1 หลัง
- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวน 85 ห้อง
- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	จำนวน 85 ห้อง
- จำนวนห้องเรียน ห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	จำนวน 85 ห้อง

#### ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา โดยมีการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานสะอาด และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้เสมอ มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เพียงพอต่อการใช้งาน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีอาคารวิทยบริการที่สามารถรองรับนักศึกษาได้อย่างเพียงพอ มีแหล่ง ค้นคว้าที่ทันสมัย น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีอาคารวิทยบริการ จำนวน 1 หลัง โดยใช้ พื้นที่ชั้น 1 และ2 เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ การตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการค้นคว้าข้อมูล มีบริการห้องคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกโดยเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้

#### ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลาบุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 500 Mbps และเป็นระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายนอกห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ในการรองรับการใช้งานทั่วทั้งวิทยาลัยฯ ซึ่งเพียงพอต่อการ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สาขาวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาผู้เรียนโดยการฝึกประสบการณ์ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขางานยานยนต์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขางานเทคนิคยานยนต์, สาขางานเครื่องมือกล, สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ, สาขางานไฟฟ้า และ สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้ดำเนินงาน ตามขั้นตอนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพ ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ตามที่ลงนาม MOU กับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยสาขาวิชาที่มีความต้องการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสำรวจเบื้องต้นเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาร่วมกัน ในการดำเนินการตามแนวทางของจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชาที่ส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ และในทุกปีการศึกษา สถานศึกษาจะสำรวจความพร้อมในการรับนักศึกษาใหม่และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ใหม่

#### ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา ร่วมกับ สถานประกอบการ โดยจัดแผนการเรียนให้นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. โดยทำการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ตามแผนการเรียนที่กำหนด และมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อแจ้งกำหนดการต่าง ๆ ให้นักศึกษาและสถานประกอบการทราบ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์ รวมถึงแนะนำผู้เรียนให้มาสมัครเรียน ในระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพ โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ไปยังแผนกวิชา เช่น การปฐมนิเทศ การสอบคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการความร่วมมือพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา ระหว่าง การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) รวมถึงข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์โรคระบาด โควิด -19

### **ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

3.1 การจัดสรรครูผู้เรียนเข้าสู่ระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพ ดำเนินการผ่าน แผนกวิชาต่าง ๆ และมีการสอบคัดเลือกจากสถานประกอบการ

3.2 การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ก่อนส่ง นักศึกษาไปสถานประกอบการ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาและผู้ปกครอง ถึงแนวปฏิบัติต่าง ๆ และมีการตรวจความเรียบร้อย ของนักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาที่เปิด และจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนและคู่มือสำหรับสถาน ประกอบการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องสูงสุด

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ตาม แผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา ปวช. และ ปวส. โดยมีการฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และภาคฤดูร้อน โดยครูผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชาในแต่ละสาขาวิชาที่มีการ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการมีการประสานกับผู้เรียนในการให้ความรู้และ มอบหมายงาน

3.5 มีการประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการในการดูแล นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุดกับ นักเรียน นักศึกษา ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด โควิด - 19

### **ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้ง ครู นิเทศ การเรียนการสอนในสถานประกอบการ โดยจัดทำตารางการนิเทศ และมีการนิเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบนิเทศ On-line ในสถานประกอบการที่ต่างจังหวัดไม่สามารถเดินทางได้ในภาวะโรคระบาดโควิด - 19 และรูปแบบนิเทศ On-site สำหรับสถานประกอบการที่อยู่ภายในจังหวัดลำปาง โดยมีแบบรายงานการ นิเทศ และให้ครูผู้สอน นิเทศนักศึกษา

4.2 มีการคัดกรองนักเรียน นักศึกษาที่เดินทางกลับจากฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพ ใน สถานประกอบการที่อยู่จังหวัดพื้นที่ควบคุมสูงสุด ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด โควิด - 19 เพื่อดำเนินการ ตามมาตรการของคณะกรรมการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

### **ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคี

## 2) จุดเด่น

### ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ และสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนวิชาชีพอุตสาหกรรมในอุตสาหกรรม ให้ทันต่อความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยมีจำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในระดับ ปวช. จำนวน 6 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 และในระดับ ปวส. จำนวน 6 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เทคนิควิธีการสอนให้ทันสมัย และเท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ ผู้สอนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ดีของผู้เรียน มีการพัฒนา สภาพแวดล้อมโรงฝึกงาน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยทันกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน เพื่ออำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง มีความเร็วของสัญญาณ อินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 500 Mbps และเป็นระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายนอกห้องเรียนห้องปฏิบัติการรองรับการใช้งานทั่วทั้งวิทยาลัยฯ ซึ่งเพียงพอต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

### ด้านการนำไปสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาในระบบปกติ และระบบทวิภาคี ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ มีการดำเนินการตามมาตรการของคณะกรรมการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพ ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยต่อนักเรียน นักศึกษา

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ
2. การใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบฐานข้อมูล และผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ควรส่งเสริมให้แต่ละแผนกดำเนินการสรุปรายงานผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น

#### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 59 คน จากจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และมีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับรางวัล ดังนี้

"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

- ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน

- ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้าน

- ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้าน

- ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้าน

- ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน

- ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์

### 2) จุดเด่น

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานยุคไทยแลนด์ 4.0

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

สร้างแรงผลักดันและกระตุ้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้เห็นถึงคุณประโยชน์ และความคิดสร้างสรรค์ของนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมและมีแรงจูงใจในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์



**ส่วนที่ 5**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ตารางที่ 1** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

<b>ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้</b>			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
<b>ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			78
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			82.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	82.11
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	95.61
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.37
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6  
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา  
ที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. แผนงาน 1.1.1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 2. แผนงาน 1.1.2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. แผนงาน 1.2.1 พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ 2. แผนงาน 1.2.2 ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพงานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ 3. แผนงาน 1.2.3 สร้าง พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะของสถานศึกษา 4. แผนงาน 1.2.4 พัฒนาพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม 5. แผนงาน 1.2.5 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. แผนงาน 1.3.1 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>2. แผนงาน 1.3.2 ดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>3. แผนงาน 1.3.3 ป้องกันทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุข ในสถานศึกษา</p> <p>4. แผนงาน 1.3.4 ปลุกจิตสำนึกด้านการรักษาดีทิด ทูลพระมหากษัตริย์และส่งเสริมการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>5. แผนงาน 1.3.5 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>6. แผนงาน 1.3.6 ปลุกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p> <p>7. แผนงาน 1.3.7 ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ</p> <p>8. แผนงาน 1.3.8 ปลุกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>1. แผนงาน 2.1.1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. แผนงาน 2.1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้</p> <p>3. แผนงาน 2.1.3 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาและสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีวะเฉพาะทาง</p> <p>4. แผนงาน 2.1.4 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาและสร้างหลักสูตรวิชาชีวะเฉพาะทาง</p> <p>5. แผนงาน 2.1.5 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย</p>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. แผนงาน 2.2.1 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แผนงาน 2.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. แผนงาน 2.2.3 พัฒนาและจัดเตรียมเอกสารการฝึกอบรม ใบความรู้ ใบสั่งงาน สื่อดิจิทัล แบบประเมินผลภาคปฏิบัติ 4. แผนงาน 2.2.4 ร่วมมือกับเครือข่าย หุ้นส่วนสร้างศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. แผนงาน 2.3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา 2. แผนงาน 2.3.2 จัดทำแผนและพัฒนากาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 3. แผนงาน 2.3.3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 4. แผนงาน 2.3.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา 5. แผนงาน 2.3.5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. แผนงาน 2.4.1 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย 2. แผนงาน 2.4.2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. แผนงาน 3.1.1 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชาชีพที่ทันสมัย

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>2. แผนงาน 3.1.2 จัดเตรียมและจัดหาพื้นที่ฝึกอบรม ที่ทันสมัย</p> <p>3. แผนงาน 3.1.3 วิเคราะห์ความต้องการรับบริการ วิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน</p> <p>4. แผนงาน 3.1.4 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริการ วิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน</p> <p>5. แผนงาน 3.1.5 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการ วิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน</p> <p>6. แผนงาน 3.1.6 ระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ</p>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>1. แผนงาน 3.2.1 พัฒนาระบบกลไกการบริหาร จัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย</p> <p>2. แผนงาน 3.2.2 สร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย</p> <p>3. แผนงาน 3.2.3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ</p>